КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМООРГАНИЗАЦИЯ

**1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) *–* является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Самоуправление и самоорганизация» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Самоуправление и самоорганизация» решаются следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;

– контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

**1.3.Контролируемые компетенции**

|  |
| --- |
| ФОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» и рабочая программа дисциплины «Самоуправление и самоорганизация» предусмотрено формирование следующих компетенций: |

|  |  |
| --- | --- |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-3 | способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

**1.4. Планируемые результаты обучения**

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «Самоуправление и самоорганизация» студенты должны:

*Знать:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Результаты обучения** | **Показатели оценки результатов** |
| З.1 | структуру человеческого капитала | Место и роль человека в современном инновационном пространстве, трудовой и инновационный потенциал личности. |
| З.2 | индивидуально-личностные особенности | Темперамент. Характер Акцентуация характера. Способы диагностики личности при приеме на работу. |
| З.3 | технологии саморазвития | Самоэффективность и самодетерминация. Искусство успевать. Радость творчества. Страсть к познанию. Уверенность в собственных силах. Диагностика ассертивности. |
| З.4 | внутригрупповые и межгрупповые процессы | Социальное взаимодействие: кооперация, конкуренция, конфликт. Работа в команде. Теория Б.Белбина. Основные модели лидерства. Вербальные и невербальные средства общения. Эмоциональный интеллект. Конфликты в процессе деловых коммуникаций. |
| З.5 | кросс-культурные особенности взаимодействия | Теории Г.Хофстеде, Э.Холла, Ф.Тромпенаарса, Р.Льюиса. Деловые культуры в международном сотрудничестве. |
| З.6 | критерии оценки уровня организации личного труда | Управление мотивацией как процесс повышения. Профессиональные, социальные, корпоративные компетенции. Методы оценки компетенций. T-shaped модель |

*Уметь:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Результаты обучения** | **Показатели оценки результатов** |
| У.1 | оценивать свой потенциал | Умение анализировать и корректировать свои индивидуально-личностные характеристики, применять методики саморазвития |
| У.2 | анализировать эффективность использования своего времени и находить резервы его оптимизации | Умение применять механизмы управления временем и теорию самоэффективности |
| У.3 | формировать команду и распределять соответствующие роли | Умение применять механизмы командопостроения, умение применять на практике теорию командных ролей, навыки разрешения конфликтов |
| У.4 | планировать карьеру | Умение строить карьерограммы, оценивать и совершенствовать свои профессиональные компетенции |
| У.5 | оценивать влияние кросс-культурных факторов на эффективность деятельности | Умение анализировать типы деловых культур различных стран с помощью изученных теорий |

*Владеть:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Результаты обучения** | **Показатели оценки результатов** |
| В.1 | навыками самоуправления | Применение методик саморазвития, теорий самодетерминации и самоэффективности, управление инновационным потенциалом |
| В.2 | навыками управления поведением в группе в соответствии с критериями эффективности | Поведение согласно ролевым моделям в команде, владение навыками лидерского поведения, знание моделей вербальной и невербальной коммуникации |
| В.3 | практикой управления эмоционально-волевым потенциалом | Умение корректировать индивидуально-личностные характеристики, управлять мотивационным потенциалом |
| В.4 | навыками планирования и построения стратегии собственного развития | Построение карьерограммы, развитие профессиональных компетенций |

**1.5 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Самоуправление и самоорганизация» является:

**1.6. Перечень средств, используемых для текущей аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| П31 | Практическое задание №1 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студентов | Фонд тестовых заданий |
| ПЗ2 | Практическое задание №2 |
| ПЗ3 | Практическое задание №3 |
| ДИ1,2 | Деловая игра №1,2 | Средство, позволяющее оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | Задание к игре |
| Э1,2 | Эссе №1,2 | Самостоятельная работа студента по определенной проблеме | Темы эссе |
| П1,2 | Презентация №1,2 | Глубина раскрытия темы, творческий подход, оформление, грамотность | Темы презентаций |
| ИП | Индивидуальный проект | Итоговый проект, выполняющийся по завершению курса, синтезирующий все изученные методики и теории | Тема проекта |

**1.7 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения**

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице: ПЗ1, ПЗ2, ПЗ3, Э1, Э2, П1, П2, ДИ1, ДИ2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проектируемые результаты освоения дисциплины**  **и индикаторы формирования компетенций** | | | **Средства и технологии оценки** |
| **Знать (З)** | **Уметь (У)** | **Владеть (В)** |
| УК-1 | З.1;З.2, З.3, З.6 | У.1, У.2, | В.1, В.4 | ДИ1, Э1, Э2, ПЗ1, ПЗ2 |
| УК-3 | З.2, З.3, З.6 | У.1, У.2, У.3; У.4 | В.1; В.2; В.3, В.4 | ПЗ1, ПЗ2, ПЗ3, ДИ1, ДИ2 Э1,Э2, П1, |
| УК-4 | З.2; З.3; З.4 | У.2;У.3; У.5 | В.1; В.2; В.3 | Э1,Э2, ПЗ3, ДИ2, П1, П2 |
| УК-5 | З.3; З.4; З.5 | У.1; У.3, У.5 | В.1; В.2, В.3; В.4 | ПЗ3, ДИ2, П1, П2, Э2 |
| УК-6 | З.4; З.5 | У.2; У.3; У.5 | В.1; В.2; В.3 | ПЗ3, ДИ2, П2, Э2 |

**1.8 Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | Коды | Знания, умения и навыки | Виды аттестации | | |
| компетенций | Текущий контроль – | Рубежный контроль – неделя | Промежуточная |
|  | неделя | аттестация |
| Раздел 1 | Тема 1. Человек в процессе деятельности: трудовой ресурс, человеческий ресурс, человеческий капитал | УК-1  УК-3  УК-4  УК-5  УК-6 | З.1,  З.6,  У.1, В.1 | ПЗ1 -1 | КИ-8 | Зачет в форме проекта |
| Тема 2. Индивидуально-личностные характеристики | З.2, У.2, В.3 | ДИ1-3 |
| Тема 3. Мотивационные характеристики личности | З.2, У.1, У.2, В.3 | ПЗ2-5 |
| Тема 4. Построение модели собственного развития | З.3,  З.6,  У.1, В.1 | Э1-6 |
| Тема 5. Лидерство и личная эффективность | З.1, У.3, В.4 | П1-7 |
| Раздел 2 | Тема 6. Социальное взаимодействие | УК-1  УК-3  УК-4  УК-5  УК-6 | З.4, У.3, В.2 | ПЗ3 -9 | КИ-16 |
| Тема 7. Общение: сущность и структура | З.4, У.3, В.2 | ДИ2 -12 |
| Тема 8. Деловые коммуникации. Особенности кросс-культурных взаимодействий. | З.5, У.5, В.4 | П2 -14 |
| Тема 9. Управление собственной жизнью | З.3, У.4, В.4 | Э2 -15 |

**1.9 Шкала оценки образовательных достижений**

**Практическое задание №1, 2,3 (ПЗ1, ПЗ2, ПЗ3)** оцениваются по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | **Балл** | **Максимальный балл - минимальный балл** |
| 1. Раскрытие смысла задания |  | 5-3 |
| смысл задания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| смысл задания не раскрыт | 0 |
| 2. Представление и пояснение собственной позиции студента |  |
| представлена и пояснена собственная позиция студента | 1 |
| представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) или собственная позиция студента не представлена | 0 |
| представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) или собственная позиция студента не представлена  собственная позиция студента не представлена |  |
|  |
|  |
|  |
| 3. Характер и уровень приводимых суждений и аргументов |  |
| суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы | 3 |
| при раскрытии нескольких аспектов проблемы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала  или при раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов, или раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации | 2 |
| перечислены несколько аспектов проблемы без аргументации, или затронут лишь один аспект проблемы, приведена только фактическая или только теоретическая аргументация | 1 |
| затронут лишь один аспект проблемы без аргументации, или аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |

**Эссе №1,2 (Э1,Э2) оцениваются по следующим критериям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки эссе** | |
| **Критерии оценки эссе и их подпункты** | **Количество баллов за соблюдение критерия** |
| **1. Раскрытие смысла высказывания** |  |
| смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| **2. Представление и пояснение собственной позиции студента** |  |
| представлена и пояснена собственная позиция студента | 1 |
| представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) или собственная позиция студента не представлена | 0 |
| **3. Характер и уровень приводимых суждений и аргументов** |  |
| суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы | 3 |
| при раскрытии нескольких аспектов проблемы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала, или раскрыт один аспект проблемы (темы) | 2 |
| перечислены несколько аспектов проблемы без аргументации, или затронут лишь один аспект проблемы, приведена только фактическая или только теоретическая аргументация | 1 |
| затронут лишь один аспект проблемы без аргументации, или аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Деловая игра №1 (ДИ1)** оценивается по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Система оценки деловой игры** | |
| **Критерии оценки деловой игры** | **Количество баллов за соблюдение критерия** |
| студент проявляет положительные качества командного игрока | 1 |
| студент эффективно применяет теоретические знания в ходе игры | 1 |
| студент демонстрирует аналитические способности | 1 |
| студент активно принимает участие в разработке стратегии игры | 1 |
| студент имеет навыки презентации материала | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Деловая игра №2 (ДИ2)** оценивается по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Система оценки деловой игры** | |
| **Критерии оценки деловой игры** | **Количество баллов за соблюдение критерия** |
| студент проявляет положительные качества командного игрока | 2 |
| студент эффективно применяет теоретические знания в ходе игры | 2 |
| студент демонстрирует аналитические способности | 2 |
| студент активно принимает участие в разработе стратегии игры | 2 |
| студент имеет навыки презентации материала | 2 |
| **Максимальный балл** | **10** |

**Презентации №1,2 (П1, П2)** оцениваются по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Система оценки презентации на русском (английском) языке** | |
| **Критерии оценки презентации и их подпункты** | **Количество баллов за соблюдение критериев** |
| 1. Глубина раскрытия темы | 1 |
| 2. Опора на теоретический материал | 1 |
| 3. Творческий подход | 1 |
| 4. Структурированность | 1 |
| 5. Презентационные навыки | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка по 5-балльнойшкале | Сумма баллов за разделы | Оценка ECTS |
| 5 – *«отлично»* | 90-100 | А |
| 4 – «*хорошо*» | 85-89 | В |
| 75-84 | С |
| 70-74 | D |
| 3 – «*удовлетворительно*» | 65-69 |
| 60-64 | Е |
| 2 – «*неудовлетворительно*» | Ниже 60 | F |

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS** | **Сумма баллов за разделы** | **Требования к знаниям на устном зачёте** |
| *«отлично»*  *–*  *А* | 90 ÷ 100 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| *«хорошо»*  *–*  *D, C, B* | 70 ÷ 89 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| *«удовлетворительно»*  *–*  *E, D* | 60 ÷ 69 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| *«неудовлетворительно»*  *–*  *F* | менее 60 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**2.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**для оценки знаний (3), умений (У) и навыков (В)**

**2.1 Практическое задание №1**

* Самооценка.
* Тест. Акцентуация характера. Анализ.
* Самопрезентация.
* Резюме как «Образ - Я» (отработка навыков написания и представления себя – другим)

**2.2. Практическое задание №2**

ТЕСТ 1. Мотивационный профиль. (Ричи – Мартин).

ТЕСТ 2. Источники мотивации. (Барбуто - Сколл)

Мотивационное письмо.

Анализ результатов.

**2.3. Практическое задание №3**

Ниже приведены шесть обобщенных наборов словесных обозначений выразительных движений (мимики, жестов, общего поведения) людей. Постарайтесь, опираясь на свой жизненный опыт, рассказать о состоянии внутреннего мира человека.

Попробуйте доказать, как подобное выражение лица влияет на продуктивность общения.

1. Рот растянут, уголки губ приподняты, глаза прищурены и сияют, брови приподняты, человек подвижен, жестикулирует, речь его оживленная, он смешливый, походка легкая.
2. Рот приоткрыт, уголки губ опущены, глаза широко открыты, на лбу горизонтальные морщинки, поза застывшая, всплескивает руками, интонации восклицательные.
3. Губы сжаты, уголки губ опущены, кривая улыбка, глаза прищурены, брови опущены (нахмурены), голова поднята вверх, не разговаривает (с партнером по общению), отворачивается.
4. Губы сжаты, рот опущен, уголки губ опущены, глаза прикрыты, брови сдвинуты к переносице, на лбу вертикальные морщины, руки сжаты, молчание, малоподвижен, не поддерживает общение.
5. Рот приоткрыт, крик, голос дрожит, глаза расширены, взгляд бегающий, брови приподняты, лицо искажено и бледное, тело дрожит, «холодный пот».
6. Губы и зубы плотно сжаты, глаза расширены или сжаты в щель, блестят, брови резко сведены на переносице, вертикальные складки на лбу, ноздри вздрагивают, лицо бледнеет-краснеет и искажено, кулаки сжаты, жестикулирует, кричит, мечется.

**2.4. Деловая игра №1**

**Деловая игра: «А где же «Я? Мое представление о путях саморазвития» (возможно объединение по подгруппам).**

Цель игры: ознакомить студентов с основными положениями «Я-концепции», научить коротко, четко и ясно излагать научные идеи, уверенно представлять проблему, видеть свой вклад в развитие концепции.

**2.5. Деловая игра №2**

**Тема деловой игры: « Стратегии поведения в конфликтной ситуации**

**(по Томасу – Килмену)»**

Цель игры: ознакомить студентов с конфликтными ситуациями, возникающими при взаимодействии и показать возможные варианты разрешения конфликта.

**2.4. Эссе №1**

**Темы эссе:**

1. Мой характер: сильные и слабые стороны.

2. «Образ Я» - каков он на сегодняшний день?

**2.5. Эссе №2**

**Темы эссе:**

1.»Выбери себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни» (Конфуций) - это секрет любой карьеры. Прокомментируйте.

2. «Развивайся, или умри» (Стив Джобс). Как Вы можете подтвердить на своем примере данное убеждение.

3. Для того, чтобы эффективно работать, создавать новое, - писал Коносуке Мацусита,- необходимо создать обстановку, где бы вы могли «улавливать биение человеческих сердец». Прокомментируйте мысль.

Тема может быть предложена самостоятельно.

**2.6. Презентация №1**

**Темы презентаций:**

1. Структура лидерского потенциала: за и против.
2. Трансформационное лидерство в научных группах: проект Х.
3. Роль когнитивного лидерства в современной российской науке.

**2.7. Презентация №2**

**Темы презентаций:**

1. Кросс-культурные различия деловых культур: Россия и Китай

2. Теория деловых культур Г.Хофстеде : подходы и противоречия

4. Особенности поведения сотрудников международного проекта: полиактивные (ориентированные на людей) и моноактивные (ориентированные на задачу) деловые культуры.

6. Особенности поведения сотрудников международного проекта: полиактивные (ориентированные на людей) и реактивные (слушающие) деловые культуры.

**2.7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по курсу «Самоуправление и самоорганизация»направлено на то, чтобы помочь студентам освоить основные научные понятия и научиться искать необходимую информацию для построения модели саморазвития. Студенты должны познакомиться с основными подходами к проблеме самоуправления, научиться самостоятельно готовить материалы самопрезентации, писать мотивационные письма (на русском и английском языках) и коммуницировать в межкультурной среде, что предполагает соответствующие формы внеаудиторной самостоятельной работы. При определении форм методического обеспечения самостоятельной работы студентов следует учитывать соответствующую тему курса «Самоуправление и самоорганизация»**,** когда помимо традиционных форм работы могут быть использованы «единичные» формы (подготовка какого-либо статистического материала с использованием интернет-ресурсов).

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

Рубежный контроль осуществляется путем **Контроля Итогов (КИ)** – студент по каждому полусеместру получает максимально 25 баллов на основании его текущих результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Система оценки рубежного контроля | |
| 1 полусеместр | |
| Форма контроля | Максимальный балл |
| ПЗ1 | 5 |
| ДИ1 | 5 |
| ПЗ2 | 5 |
| Э1 | 5 |
| П1 | 5 |
| Подитог | 25 |
| 2 полусеместр | |
| ПЗ3 | 5 |
| ДИ2 | 10 |
| П2 | 5 |
| Э2 | 5 |
| Подитог | 25 |
| Итого за семестр | 50 |

**4. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО КУРСУ «ИСКУССТВО УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ»**

**Зачет** – защита индивидуального проекта (презентация, постер) на тему: **«Построение модели саморазвития и самоактуализации**» (работа может быть представлена на английском языке).

**4.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования критериев и их подпунктов** | **Количество баллов при соблюдении подпункта критерия** |
| 1. Соответствие содержания заявленной теме |  |
| содержание полно раскрывает рассматриваемую тему | 2 |
| соответствие плана теме презентации | 1 |
| *суммарное количество баллов за критерий* | 3 |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы |  |
| полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы | 3 |
| умение сопоставлять различные точки зрения, аргументировать | 3 |
| *суммарное количество баллов за критерий* | *6* |
| 3. Новизна проекта |  |
| актуальность проблемы и темы | 5 |
| наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 5 |
| *суммарное количество баллов за критерий* | *10* |
| 4. Знание и понимание теоретического материала |  |
| студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно | 2 |
| полнота использования литературных источников по проблеме | 2 |
| привлечение новейших работ по проблеме | 2 |
| *суммарное количество баллов за критерий* | *6* |
| 5. Анализ и оценка информации |  |
| студент умело использует приемы сравнения и обобщения | 1 |
| студент способен объяснить альтернативные взгляды | 1 |
| диапазон используемого информационного пространства | 1 |
| студент использует графики и диаграммы | 1 |
| студент дает личную оценку проблеме | 1 |
| *суммарное количество баллов за критерий* | *5* |
| 6. Построение суждений и устная защита |  |
| ясность и четкость изложения; | 2 |
| умение публично представить и защитить свою работу | 3 |
| *суммарное количество баллов за критерий* | *5* |
| 7. Оформление работы |  |
| соблюдение норм русского литературного языка, соблюдение правил русской орфографии и пунктуации | 5 |
| умение визуально представить материал | 5 |
| умение убеждать и доказывать свое видение | 5 |
| *суммарное количество баллов за критерий* | *15* |
| *Суммарное количество баллов за реферат* | 50 |